

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 Е.Ф. Киреева

«А» В 2022 г.

Регистрационный № 145-22 /

**ПРОГРАММА**  
**психодиагностической практики**  
для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология»  
специализация 1-23 01 04 01 «Психология предпринимательской  
деятельности»


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Е.С. Макеева*, кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой экономической социологии и психологии  
предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский  
государственный экономический университет»

(Протокол № 6 от 27.01.2022 г.)

Зав. кафедрой  И.В. Лашук

Советом Института социально-гуманитарного образования

(Протокол № 7 от 23.02.2022 г.)

Директор ИСГО  Д.Г. Доброродный

Согласовано:

Руководитель практики  А.М. Слюнькин



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа ориентирована на студентов, обучающихся на факультете Институт социально-гуманитарного образования по специальности 1-23 01 04 «Психология», специализации 1-23 01 04 01 «Психология предпринимательской деятельности» и составлена в соответствии с учебным стандартом для данной специальности. Учебная психодиагностическая практика является важным этапом формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков по специальности, сбора материалов для проведения психодиагностического обследования, постановки психологического диагноза, написания психологического заключения и проводится на кафедре в рамках учебной дисциплины «Психодиагностика».

### **Цель практики:**

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по учебной дисциплине «Психодиагностика», а также формирование умений и навыков диагностической деятельности психолога, определение места и роли диагностической работы в психологической службе учреждения.

### **Задачи практики:**

Основными задачами прохождения практики студентами являются:

- проведение психодиагностического обследования;
- формулировка и обоснование проблемы (запроса) психодиагностического обследования, направленного на регистрацию и оценку диагностических признаков и постановку психологического диагноза;
- определение цели, объекта и предмета обследования, а также выделение его психодиагностических признаков, фактов и категорий;
- формулирование гипотез обследования и подбора диагностических методов адекватных его цели;
- сбор фактических данных, их количественной и качественной обработки;
- анализ и интерпретация результатов обследования;
- постановка психологического диагноза и определение прогноза дальнейшего психического развития;
- составление психодиагностического заключения.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

УК-1: Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

БПК-1: Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;

БПК-3: Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия и их влияния на качество жизни и поведение человека;

СК-4: Разрабатывать программу психологического исследования, организовывать его проведение;

СК-5: Разрабатывать, применять, интерпретировать психодиагностические методики в процессе научной и прикладной деятельности психолога.

Продолжительность практики составляет 4 недели, что соответствует 108 академическим часам, 3 зачетным единицам.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**1. Проведение научно-практического психодиагностического обследования личности и составление психологического заключения в соответствии с предлагаемой программой.**

Во время практики каждым студентом осуществляется психодиагностическое обследование личности (один испытуемый). С этой целью студент принимает запрос, определяет психологическую проблему, отбирает адекватные методы диагностического обследования, проводит сбор анамнестических данных и диагностический опрос предоставляет результаты анамнеза и оформляет протоколы (в количестве 10 - 11 на 1 испытуемого).

Практикант составляет программу диагностического обследования, формулируя в ней цель и определяя конкретные задачи такого исследования. В программе также предлагаются методы исследования (тесты, личностные опросники, проективные методики), основанные на его целях и задачах и адекватные особенностям (индивидуальным и групповым) обследуемого. Важно показать обоснования при выборе тех или иных методик.

Далее практикант проводит данное исследование; полученные результаты представляет в сводной таблице, имеющей примерно такую структуру:

### «Название таблицы»

№	ФИО	Результаты психодиагностических методик			
		1-й показатель	2-й показатель	3-й	4-й

Вместо слов «1-й показатель», «2-й показатель» и т.д. лучше внести их название, например, «уровень тревожности», «показатель вербального интеллекта», «показатель невербального интеллекта» и так далее.

По результатам обработки и интерпретации данных обследования формулируется психологический диагноз, прогноз развития личности, и составляется психологический портрет (психодиагностическое заключение) в котором указываются основные направления дальнейшей психологической работы (коррекционной, реабилитационной, развивающей, профилактической) с данным человеком.

. На основании проведенного психодиагностического обследования студенты также составляют и систематизируют картотеку использованных психодиагностических методик

### Отчетная документация

По окончании практики студенты представляют руководителю практики следующую документацию:

1. Дневник практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.
2. Протоколы обследования (в количестве по 10 - 11 на каждого обследуемого) с приложением первичных эмпирических материалов, анамнестических данных, психологической характеристики личности.
3. Систематизированную картотеку психодиагностических методик
4. Индивидуальный отчет о результатах практики (Приложение А - Е).



## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Учебная практика проводится на 3-ем курсе в 6-м семестре. Продолжительность данного этапа практики составляет четыре недели. Учебная практика проводится в групповой форме в рамках изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» и проходит на кафедре. Студентам на период практики выдаётся групповое задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры.

До начала практики студент обязан полностью выполнить учебный план за соответствующий семестр, согласовать с руководителем практики все организационные вопросы. Студент должен явиться на место прохождения практики в срок, установленный учебным планом. Опоздание на практику без уважительных причин является нарушением учебной дисциплины. Уважительные причины опоздания должны быть подтверждены соответствующим документом.

Кафедра организует проведение собраний студентов по вопросам практики с участием руководителей практики.

В первый день практики студент проходит инструктаж по технике безопасности и охране труда, знакомится с планом-графиком прохождения этапов практики. Затем студент приступает к углубленному изучению вопросов в соответствии с настоящей программой практики.

Студенты, не выполняющие план-график прохождения практики, нарушающие трудовую дисциплину, по представлению руководителей практики вызываются на заседание кафедры, где принимается соответствующее решение.

В соответствии с содержанием практики каждый студент должен провести диагностическое обследование личности. Последние 2-3 дня студент оформляет документацию. В течение практики каждый студент-практикант ежедневно ведет дневник, в котором отражается вся выполненная им работа. Содержание и качество оформления отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за практику.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляют преподаватели – руководители практики, которые проводят консультации, контролируют работу студентов и выполнение ими программы практики, проверяют правильность ведения дневника практики, оказывают помощь в выполнении индивидуальных заданий. По результатам прохождения учебной практики проводится дифференцированный зачет.

### **Требования к отчёту по практике**

По окончании практики студент составляет письменный отчёт. Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы практики, календарного плана и индивидуального задания. Для оформления отчёта студенту предоставляются в конце практики 2-3 дня.



Содержание письменного отчета о прохождении практики формируется из вопросов, предлагаемых к изучению, и должно включать:

- на титульном листе – наименование практики, место ее прохождения, фамилия, имя, отчество студента с указанием курса, специальности и срока практики, а также фамилии, инициалов и должности руководителя практики (Приложение А);

- оглавление, содержание с перечнем всех глав, разделов, подразделов с указанием страниц;

- описательную, графическую части;

- сплошную нумерацию листов текста, включая титульный лист;

- приложения к отчету.

### **Описательная часть отчета по практике:**

1. Выполнение плана. Какие были отклонения, что сделано вне плана.

2. Количество проведенных диагностических обследований, бесед.

3. Перечень и название использованных диагностических процедур.

4. Результаты выполнения диагностического обследования и научно-диагностического исследования к курсовой работе.

5. Оценка личных умений и навыков, приобретенных в результате практики.

6. Замечания и предложения по практике.

К отчету прилагаются рисунки, таблицы, бланки, формы и копии документов, которые изучались студентом в период прохождения практики.

### **Подведение итогов практики**

После окончания практики, в трехдневный срок, студент обязан предоставить на кафедру отчет о прохождении практики, дневник и характеристику – отзыв о своей работе от руководителя практики.

Допущенный к защите отчет студент защищает у руководителя практики от кафедры с выставлением в ведомости дифференцированной отметки по десятибалльной шкале. Порядок и сроки защиты определяются кафедрой. При оценке результатов прохождения практики учитывается объем и качество усвоения программных вопросов, правильность и аккуратность оформления дневника и отчета; правильность ответов на заданные руководителем во время защиты вопросы.

Результаты защиты отчета по практике оформляются в ведомости и зачетной книжке студента. Положительной считается отметка 4 и более баллов. В зачетную книжку студента проставляется только положительная отметка. Отметка по практике приравнивается к отметке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и является основанием для его допуска к промежуточной и итоговой аттестации.



В случае невыполнения студентом Программы практики, несвоевременного предоставления отчета, не допуска его к защите или получения неудовлетворительной отметки на защите рассматривается вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Приём дифференцированного зачёта по учебной психодиагностической практике производится на основе результатов проверки отчёта студента руководителем практики от кафедры, в течение первой недели, следующей за практикой.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование/А. Анастаси. - СПб.: «Питер», 2018.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика/ Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: «Питер», 2019.
3. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: «Питер», 2019.
4. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие/ Д.С. Горбатов. – Самара: «Феникс», 2018.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина – М.: «Речь», 2019.

### Дополнительная:

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М.: «Речь», 1999.
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. - М.: «Речь», 1998.
3. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М.: «Речь», 2010.
4. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича – М.: Изд-во УРАО, 2000.
5. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О.П. Елисеев. - СПб.: «Питер», 2000.
6. Общая психодиагностика: Диагностика базовых свойств и состояний личности: Практикум / В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2003.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: «Питер», 2000.
8. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности/ А.А. Реан. - СПб.: «Питер», 2001.
9. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности/ Л.Н. Собчик. – СПб.: «Питер», 2008.
10. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ/ Л.Н. Собчик.- СПб.: «Питер», 2009.



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://azps.ru/tests/> Тесты для психологов: Прогрессивные матрицы Равена. Тест Гилфорда. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. ШТУР. Тест Кеттелла. «Компасы». Тест «включенных фигур» Готшильда. Корректирующая проба. Объем оперативной памяти. 10 слов. Процесс запоминания. Кратковременная зрительная память. Определение понятий. Количественные отношения. Закономерности числового ряда. Аналогии. Исключение понятий. Исключение лишнего. Сравнение понятий. Гибкость мышления. Быстрота мышления. Толкование пословиц. Тест Масселона. «Круги». Когнитивный стиль. Ригидность мышления. Сложные аналогии. Выделение существенных признаков. Скорость классификации. Активность словарного запаса. Яркость и устойчивость представлений. Уровень воображения. Вербальная фантазия. MMPI. 16PF Кеттелла. FPI форма В. Самооценка. Q-сортировка Стефансона. Потребность в достижении успехов. Опросники Айзенка EPI и EPQ. Опросник Келлермана-Плутчика. Диагностика эмпатии. Шкала тревоги Тейлор. Шкалы тревоги Спилбергера. Личностный дифференциал. Социальная фрустрированность Вассермана. Шкала одиночества Рассела-Фергюсона. Стрессоустойчивость Холмса-Раге. Ригидность. Диагностика невротических состояний. Аффiliation. Опросник межличностных отношений (ОМО). ПДО Личко. Опросник Шмишека-Леонгарда. ЛОБИ. Самоактуализационный тест. ДМО Лири-Собчик. Морфологический тест жизненных ценностей. «Цель-Средство-Результат». Избегание неудач Элерса. Мотивация одобрения. Опросник самоотношения Столина. Самооценка. Опросник Басса-Дарки. Опросник Ассингера. Уровень общительности. КОС. Шкала депрессии. УСК. Опросник Юнга. Ассертивность. ПРОГНОЗ. Эмоциональное выгорание. Свойства темперамента Стреляу. Структура темперамента Русалова. Уровень невротизации и психопатизации (УНП). Тест Руки (Hand-test). Тест Розенцвейга (детский вариант). ТЮФ. «Рисунок семьи». «Дом-Дерево-Человек». «Несуществующее животное». Три желания. Незаконченные предложения. «Три дерева». Метод цветочных выборов Люшер-Собчик. Интервью «Волшебный мир». Мотивация в игре. Отношения подростка с классом. Школьная тревожность Филлипса. Мотивы учебной деятельности. Отношение к учебным предметам Казанцевой. Опросник родительского отношения. Тест удовлетворенности браком. Семейные ценности и ролевые установки в супружеской паре. Семья глазами родителей (PARI). Профориентационные методики (18 тестов). КОСКОМ 2. Коммуникативные умения Михельсона. Педагогическое общение. Успешность в педагогической деятельности. Техника общения Творогова. Оценка воспитанности учащихся. Педагогические ситуации. Нервно-психическая устойчивость педагога. Физиономический тест Кунина. Стиль руководства. Эффективность лидерства.

<http://www.psyportal.info/psygage/test> Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г.Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности



школьников. Определение социальной направленности (выбор профессии). Уровень тревожности. Профессиональные предпочтения. Поиск острых ощущений. Поведение в конфликтных ситуациях. Стрессоустойчивость. Общая направленность личности. Личностная и реактивная тревожность.

<http://psi.webzone.ru/test/test.htm> Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба. Отыскание чисел. Устойчивость внимания. Запоминание. Методика ментальной ротации. Тест Прогрессивных матриц Дж.Равена. Мотивационный тест Херцберга.

<http://www.p-profile.ru/> "P-PROFILE" – программный комплекс психологического тестирования. Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Современные научные разработки, адаптированные методики профессионального психологического тестирования. Готовые профили профессий. Тесты: MBTI, M\_Briggs, СМИЛ, MMPI, Люшер, CLRProf, Осгуд, ZML, FPI, Спилберг, Амтхауэр, 16PF Кеттелла, УСК, MIS, Ландольт, Айзенк, ОФДСИ, Кос\_2, Гилфорд, Розенцвейг, Басс, Замфир, Потемкина, САН, Сонди.

<http://psylist.net/praktikum/> Психодиагностический практикум:

Структура темперамента Русалова. Свойства темперамента Стреляу. Акцентуации характера Шмишека-Леонгарда. ПДО Личко-Иванова и МПДО. СМЛ Собчик. Опросники Айзенка EPI, EPQ и Самооценка психических состояний. САН. Диагностика эмпатии. Эмоциональное выгорание. Опросники тревожности Тейлор и Спилбергера. Оценка школьной тревожности Филлипса. Оценка речевых навыков и речевых притязаний. Мотивация к успеху и избеганию неудач Элерса. Готовность к риску Шуберта. Адаптированность ребенка к школе и мотивация учения. Биографический метод. Психометрические типологии. Ценностные ориентации Рокича. Уровень притязаний Хоппе. Организаторские способности. Одиночество (социальная изолированность) Рассела и Фергюсона. Коммуникативный контроль Снайдер. Манипулятивное отношение Банта. Мотивационные ориентации в коммуникации. ДДО Климова. Ориентировочная анкета. Самооценка. Исследование самосознания. Самооценка Дембо-Рубинштейн. Половозрастная идентификация. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Q-сортировка Стефансона. Опросник родительского отношения Варги-Столина. Тест Мюнстерберга на восприятие. Изучение свойств внимания (Бурдона, Шульте, Числа и буквы). Изучение свойств памяти (Опосредованное запоминание, Кратковременная память, Память на образы, Память на числа, Пиктограмма). Изучение мышления (Понимание рассказов, Выявление общих понятий, Интеллектуальная лабильность, Логичность умозаключений, Логические закономерности, Методика Лачинса). Диагностика готовности к школе. «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрисс. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Диагностика психического развития детей.



<http://www.infamed.com/psy/> Тесты в режиме on-line: Вербальный тест Айзенка IQ, Визуальный тест на депрессию, Импульсивность, Количественные отношения, Память на числа, Потребность достижений, Скрининг-тест на депрессию, Сложные аналогии, Числовые ряды, Характерологический тест Шмишека, Шкала депрессии Бека, Шкала депрессии НИИ им. Бехтерева, Шкала депрессии DEPS, Шкала депрессии SCL-90, Шкала тревоги и депрессии госпитальная, Шкала тревоги Спилбергера, Шкала тревоги Тейлора.

<http://psylist.net/promet/> Проективные методики: Тест Роршаха. Тест Сонди. «Дерево». «Дом-Дерево-Человек». «Рисунок семьи». Тест Руки (Hand-test). «Три дерева». Тест тревожности Тэмпл. Незаконченные предложения. РАТ. «Несуществующее животное». Фильм-тест Р. Жилия и другие методики. Проведение рисуночных тестов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Образец титульного листа отчета о прохождении учебной  
психодиагностической практики**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «Белорусский государственный экономический университет»**

Кафедра экономической социологии и  
психологии предпринимательской деятельности  
Специальность Психология

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

\_\_\_\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ОТЧЕТ**

**о прохождении учебной «Психодиагностической» практики**

Студент ИСГО, 3-й курс, ДИП

подпись

ФИО

Руководитель от УО БГЭУ  
(должность, ученая степень)

подпись

ФИО

МИНСК 202\_



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Программа психодиагностического обследования личности

#### Принципы психодиагностического обследования личности

1. Единство диагностики и коррекции: принцип коррекционности и психопрофилактического изложения результатов.
2. Принцип объективности.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип добропольности и положительного отношения к исследованию.
5. Принцип структурности и целостности.
6. Принцип комплексности.
7. Принцип информативности.
8. Принцип личностно-ориентированного подхода.
9. Принцип самостоятельности и активности исследователя.

#### Построение обследования

1. Подготовительный этап.

Знакомство с потенциальным контингентом испытуемых, установление отношений доверия и доброжелательности, создание атмосферы заинтересованности в психологическом знании, мотивации самопознания. Получение согласия испытуемых участвовать в психологическом обследовании.

2. Номинация проблемы исследования как психологической категории экспериментальных работ по проблеме. Определение методологического подхода к данным диагностического обследования.

3. Формулировка гипотезы, цели, задач обследования.
4. Выбор методов и методик обследования.
5. Сбор фактических данных. Осуществление диагностического обследования.
6. Количественная и качественная обработка эмпирических данных.
7. Анализ и интерпретация данных.
8. Предоставление результатов: постановка психологического диагноза, прогноза развития личности и написание психодиагностического заключения.



**Перечень рекомендуемых психодиагностических процедур**

**1. Многофакторная диагностика личности**

Для диагностики личности может быть использован Стандартизированный многофакторного исследования личности (СМИЛ) опросник Л.Н. Собчик.

**2. Диагностика темперамента и характера**

Детский и взрослый вариант опросника структуры темперамента (ОСТА) В. Русалова, личностные опросники Г., опросник Я. Стреляу.

Для диагностики акцентуаций характера и других особенностей личности используется ПДО А. Л. Личко, опросник акцентуированных черт личности Шмишека-Леонгарда.

Для диагностики черт характера могут быть использованы специальные методики. Например, методика диагностики агрессивности, враждебности Басса-Дарки, диагностики экстернальности-интернальности методика УСК.

**3. Диагностика состояний, свойств и реакций**

Может быть осуществлена с помощью рисуночных методик: «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ), «Дом - дерево - человек» (ДДЧ).

Уровень тревожности личности диагностируется следующими методиками: опросник Спилбергера-Ханина, тест школьной тревожности Филиппа, методика Д. Моудсли и др.

Диагностика состояния эмоционального, нервно-психического напряжения и устойчивости, состояния депрессии.

Актуальные эмоциональные и функциональные состояния личности, его наиболее устойчивые черты диагностируются с помощью методики САН и ее модифицированных вариантов, методика цветового выбора М. Люшера и др.

Для диагностики готовности реагировать определенным образом в фрустрирующих ситуациях используется методика С. Розенцвейга, для предсказания открытого агрессивного поведения тест руки Э. Вагнера.

**4. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности**

Для выявления структуры мотивов и потребностей могут быть использованы опросник мотивации В.К. Гербаневского, опросник диагностики мотивационно-потребностной сферы (МПС).



Направленность личности может быть определена на основании метода ориентационной анкеты Б. Басса, ценностные ориентации диагностируются по методике М. Рокича.

Используются проективные и стандартизированные техники диагностики мотивации достижения, мотивации аффилиации.

Профессиональные склонности, намерения и интересы диагностируются по методикам ДДО, «Карта интересов» и др.

### **5. Диагностика самосознания**

Диагностика самооценки осуществляется по методике Дембо-Рубинштейн, самооценки и уровня притязаний по методике Р. Хоппе.

Для диагностики самосознания используется опросник МИС, уровня самоактуализации - методики САТ, САМОАЛ и др.

Самовосприятие личности в межличностных отношениях диагностируется по методике ДМО (модифицированный вариант методики интерперсональной диагностики Т.Лири).

### **6. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и способностей**

Интеллектуальное развитие подростков взрослых можно измерить с помощью методики Прогрессивные матрицы Равена, теста структуры интеллекта р. Амтхауэра, краткого ориентировочного теста Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина, культурно-свободного теста на интеллект Р. Кэттелла.

Диагностика свойств внимания проводится с помощью методики Бурдона (Корректирующая проба), методики «Таблицы Шульте», методики Горбова, методики Мюнстерберга, методики «Расстановка чисел» и методики «Точки» и др.

Диагностика мнемических способностей осуществляется с помощью методик «Оперативная память», «Объем кратковременной памяти», «Память на образы», «Память на числа», «Узнавание фигур», «Заучивание 10 слов», «Воспроизведение рассказа», «Логическое и механическое запоминание», «Пиктограмма» и др.

Диагностика логического мышления может осуществляться с помощью «Простые аналогии», «Сложные аналогии» «Сравнение понятий», «Числовые ряды», «Толкование пословиц», «Выделение существенных признаков» и др.

Диагностика креативности может быть предпринята с помощью теста креативности Е. Торранса, методики «Круги» и др.

Все полученные данные (психологическая информация) подлежат обработке с помощью количественного и качественного анализа,

интерпретации. На их основании составляется психологический портрет личности обследуемого с постановкой психологического диагноза и описанием прогноза дальнейшего личностного развития.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Образец оформления картотеки диагностических материалов (рубрикаторов)

1. Название методики (диагностической программы, теста, анкеты и т.п.).
2. Автор методики (интерпретации).
3. Источник, выходные данные (книга, методическое пособие, где опубликована методика, издательство, год выпуска).
4. Цель методики (параметр личности, исследуемый данной методикой).
5. Контингент испытуемых, на который рассчитано применение методики.
6. Методологическое обоснование методики.
7. Комплектность и состав методики.
8. Алгоритм обработки результатов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

**Протокол психодиагностического обследования**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_

Запрос \_\_\_\_\_

Дата. \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Методика диагностики \_\_\_\_\_

Материалы. \_\_\_\_\_

Обработка результатов \_\_\_\_\_

Психологический диагноз \_\_\_\_\_

Психологический прогноз \_\_\_\_\_



## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Психологический портрет личности (психодиагностическое заключение)

1. Характеристика познавательных процессов:

-восприятие \_\_\_\_\_

-внимание: концентрация \_\_\_\_\_

длительность \_\_\_\_\_ объем \_\_\_\_\_

переключаемость \_\_\_\_\_ распределение \_\_\_\_\_

-память: \_\_\_\_\_

мышление \_\_\_\_\_

2. Познавательный интерес, познавательная активность (интеллект): \_\_\_\_\_

3. Мотивация учебной деятельности: \_\_\_\_\_

4. Характеристика речевой деятельности: \_\_\_\_\_

словарный запас \_\_\_\_\_

- произношение \_\_\_\_\_

- грамматический и лексический строй устной речи \_\_\_\_\_

- письменная речь (характер ошибок) \_\_\_\_\_

5. Характеристика свойств нервной системы:

- экстраверсия-интроверсия \_\_\_\_\_

- нейротизм \_\_\_\_\_

- тип темперамента \_\_\_\_\_

6. Характеристика свойств личности:

- самооценка \_\_\_\_\_

- агрессивность \_\_\_\_\_

- тревожность \_\_\_\_\_

- другие \_\_\_\_\_

7. Характеристика эмоционально-волевой сферы:

- саморегуляция \_\_\_\_\_

- эмоциональные реакции \_\_\_\_\_

8. Характеристика межличностных отношений, положение в коллективе: \_\_\_\_\_

9. Характеристика внутрисемейных отношений:

**Выводы психолога:**

---

---

**Рекомендации:**

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

\*\*Графы могут быть заполнены выборочно

\*\* выбор методик обследования осуществляет психолог



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ  
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
по специальности 1-23 01 04 «Психология»  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Программа практики № \_\_\_\_\_, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)