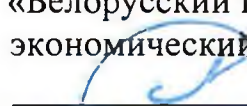


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров

« 01 » 06 2026 г.

Регистрационный № 23 - 26

ПРОГРАММА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
для специальности 6-05-0313-01 «Психология»
профилизации «Психология предпринимательской деятельности»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Ю. Зимовилина, старший преподаватель кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 14 мая 2026 г.)

Советом Социально экономического факультета учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 11 от 28 мая 2026 г.)

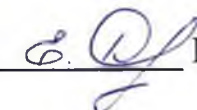
Декан СЭФ



А. О. Буюва

Согласовано:

Руководитель практики БГЭУ



Е. В. Кочергина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа ориентирована на студентов, обучающихся на Социально экономическом факультете по специальности 6-05-0313-01 «Психология», профилизации «Психология предпринимательской деятельности» и составлена в соответствии с учебным стандартом для данной специальности. Учебная психодиагностическая практика является важным этапом формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков по специальности, сбора материалов для проведения психодиагностического обследования, постановки психологического диагноза, написания психологического заключения и проводится на кафедре в рамках учебной дисциплины «Психодиагностика».

Цель практики:

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по учебной дисциплине «Психодиагностика», а также формирование умений и навыков диагностической деятельности психолога, определение места и роли диагностической работы в психологической службе учреждения.

Задачи практики:

Основными задачами прохождения практики студентами являются:

- проведение психодиагностического обследования;
- формулировка и обоснование проблемы (запроса) психодиагностического обследования, направленного на регистрацию и оценку диагностических признаков и постановку психологического диагноза;
- определение цели, объекта и предмета обследования, а также выделение его психодиагностических признаков, фактов и категорий;
- формулирование гипотез обследования и подбора диагностических методов адекватных его цели;
- сбор фактических данных, их количественной и качественной обработки;
- анализ и интерпретация результатов обследования;
- постановка психологического диагноза и определение прогноза дальнейшего психического развития;
- составление психодиагностического заключения.

В результате прохождения практики

студент должен знать:

- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;

- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;
- разрабатывать психодиагностические методики;
- оценивать качество психодиагностических методик;
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

Компетенции:

Прохождение учебной психодиагностической практики должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1: Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

БПК-1: Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;

БПК-3: Оценивать индивидуально-и социально-психологические различия и их влияния на качество жизни и поведение человека

СК-4: Разрабатывать программу психологического исследования, организовывать его проведение;

СК-5: Разрабатывать, применять, интерпретировать психодиагностические методики в процессе научной и прикладной деятельности психолога.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Проведение научно-практического психодиагностического обследования личности и составление психологического заключения в соответствии с предлагаемой программой.

Во время практики каждым студентом осуществляется психодиагностическое обследование личности (один испытуемый). С этой целью студент принимает запрос, определяет психологическую проблему, отбирает адекватные методы диагностического обследования, проводит сбор анамнестических данных и диагностический опрос предоставляет результаты анамнеза и оформляет протоколы (в количестве 10 - 11 на испытуемого).

По результатам обработки и интерпретации данных обследования формулируется психологический диагноз, прогноз развития личности, и составляется психологический портрет (психодиагностическое заключение). На основании проведенного психодиагностического обследования студенты также составляют и систематизируют картотеку использованных психодиагностических методик

1.1 Отчетная документация

По окончании практики студенты представляют руководителю практики следующую *документацию*:

1. Дневник практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.
2. Протоколы обследования (в количестве по 10 - 11 на каждого обследуемого) с приложением первичных эмпирических материалов, анамнестических данных, психологической характеристики личности.
3. Систематизированную картотеку психодиагностических методик
4. Индивидуальный отчет о результатах практики.

1.2 Требования к отчёту по практике

По окончании практики студент составляет письменный отчёт. Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы практики, календарного плана и индивидуального задания. Для оформления отчёта студенту предоставляются в конце практики 2-3 дня.

Содержание письменного отчета о прохождении практики формируется из вопросов, предлагаемых к изучению, и должно включать:

- на титульном листе – наименование практики, место ее прохождения, фамилия, имя, отчество студента с указанием курса, специальности и срока практики, а также фамилии, инициалов и должности руководителя практики;

- оглавление, содержание с перечнем всех глав, разделов, подразделов с указанием страниц;
- описательную, графическую части;
- сплошную нумерацию листов текста, включая титульный лист;
- приложения к отчету.

1.3 Описательная часть отчета по практике:

1. Выполнение плана. Какие были отклонения, что сделано вне плана.
2. Количество проведенных диагностических обследований, бесед.
3. Перечень и название использованных диагностических процедур.
4. Результаты выполнения диагностического обследования и научно-диагностического исследования к курсовой работе.
5. Оценка личных умений и навыков, приобретенных в результате практики.
6. Замечания и предложения по практике.

К отчету прилагаются рисунки, таблицы, бланки, формы и копии документов, которые изучались студентом в период прохождения практики.

2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебная практика проводится на втором курсе. Продолжительность данного этапа практики составляет две недели. Учебная практика проводится в групповой форме в рамках изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» и проходит на кафедре. Студентам на период практики выдаётся групповое задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры.

До начала практики студент обязан полностью выполнить учебный план за соответствующий семестр, согласовать с руководителем практики все организационные вопросы. Студент должен явиться на место прохождения практики в срок, установленный учебным планом. Опоздание на практику без уважительных причин является нарушением учебной дисциплины. Уважительные причины опоздания должны быть подтверждены соответствующим документом.

Кафедра организует проведение собраний студентов по вопросам практики с участием руководителей практики.

В первый день практики студент проходит инструктаж по технике безопасности и охране труда, знакомится с планом-графиком прохождения этапов практики. Затем студент приступает к углубленному изучению вопросов в соответствии с настоящей программой практики.

Студенты, не выполняющие план-график прохождения практики, нарушающие трудовую дисциплину, по представлению руководителей практики вызываются на заседание кафедры, где принимается соответствующее решение.

В соответствии с содержанием практики каждый студент должен провести диагностическое обследование личности. Последние 2-3 дня студент оформляет документацию. В течение практики каждый студент-практикант ежедневно ведет дневник, в котором отражается вся выполненная им работа. Содержание и качество оформления отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за практику.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляют преподаватели – руководители практики, которые проводят консультации, контролируют работу студентов и выполнение ими программы практики, проверяют правильность ведения дневника практики, оказывают помощь в выполнении индивидуальных заданий. По результатам прохождения учебной практики проводится дифференцированный зачет.

Подведение итогов практики

После окончания практики, в трехдневный срок, студент обязан предоставить на кафедру отчет о прохождении практики, дневник и характеристику – отзыв о своей работе от руководителя практики.

Допущенный к защите отчет студент защищает у руководителя практики от кафедры с выставлением в ведомости дифференцированной

отметки по десятибалльной шкале. Порядок и сроки защиты определяются кафедрой. При оценке результатов прохождения практики учитывается объем и качество усвоения программных вопросов, правильность и аккуратность оформления дневника и отчета; правильность ответов на заданные руководителем во время защиты вопросы.

Результаты защиты отчета по практике оформляются в ведомости и зачетной книжке студента. Положительной считается отметка 4 и более баллов. В зачетную книжку студента проставляется только положительная отметка. Отметка по практике приравнивается к отметке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и является основанием для его допуска к промежуточной и итоговой аттестации.

В случае невыполнения студентом Программы практики, несвоевременного предоставления отчета, не допуска его к защите или получения неудовлетворительной отметки на защите рассматривается вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Приём дифференцированного зачёта по учебной психодиагностической практике производится на основе результатов проверки отчёта студента руководителем практики от кафедры, в течение первой недели, следующей за практикой.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Образец титульного листа отчета о прохождении учебной
психодиагностической практики**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «Белорусский государственный экономический университет»**

**Кафедра экономической социологии и
психологии предпринимательской деятельности
Специальность Психология**

**УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации**

« ____ » _____ 20__ г.

**ОТЧЕТ
о прохождении учебной «Психодиагностической» практики**

Студент СЭФ, 2-й курс, ДИП

подпись

ФИО

Руководитель от УО БГЭУ
(должность, ученая степень)

подпись

ФИО

МИНСК 202__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа психодиагностического обследования личности

Принципы психодиагностического обследования личности

1. Единство диагностики и коррекции: принцип коррекционности и психопрофилактического изложения результатов.
2. Принцип объективности.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип добропольности и положительного отношения к исследованию.
5. Принцип структурности и целостности.
6. Принцип комплексности.
7. Принцип информативности.
8. Принцип личностно-ориентированного подхода.
9. Принцип самостоятельности и активности исследователя.

Построение обследования

1. Подготовительный этап.

Знакомство с потенциальным контингентом испытуемых, установление отношений доверия и доброжелательности, создание атмосферы заинтересованности в психологическом знании, мотивации самопознания. Получение согласия испытуемых участвовать в психологическом обследовании.

2. Номинация проблемы исследования как психологической категории экспериментальных работ по проблеме. Определение методологического подхода к данным диагностического обследования.

3. Формулировка гипотезы, цели, задач обследования.
4. Выбор методов и методик обследования.
5. Сбор фактических данных. Осуществление диагностического обследования.
6. Количественная и качественная обработка эмпирических данных.
7. Анализ и интерпретация данных.
8. Предоставление результатов: постановка психологического диагноза, прогноза развития личности и написание психодиагностического заключения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Перечень рекомендуемых психодиагностических процедур

1. Многофакторная диагностика личности

Для диагностики личности может быть использован Стандартизированный многофакторного исследования личности (СМИЛ) опросник Л.Н. Собчик.

2. Диагностика темперамента и характера

Детский и взрослый вариант опросника структуры темперамента (ОСТа) В. Русалова, личностные опросники Г., опросник Я. Стреляу.

Для диагностики акцентуаций характера и других особенностей личности используется ПДО А. Л. Личко, опросник акцентуированных черт личности Шмишека-Леонгарда.

Для диагностики черт характера могут быть использованы специальные методики. Например, методика диагностики агрессивности, враждебности Басса-Дарки, диагностики экстернальности-интернальности методика УСК.

3. Диагностика состояний, свойств и реакций

Может быть осуществлена с помощью рисуночных методик: «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ), «Дом - дерево - человек» (ДДЧ).

Уровень тревожности личности диагностируется следующими методиками: опросник Спилбергера-Ханина, тест школьной тревожности Филипса, методика Д. Моудсли и др.

Диагностика состояния эмоционального, нервно-психического напряжения и устойчивости, состояния депрессии.

Актуальные эмоциональные и функциональные состояния личности, его наиболее устойчивые черты диагностируются с помощью методики САН и ее модифицированных вариантов, методика цветового выбора М. Люшера и др.

Для диагностики готовности реагировать определенным образом в фрустрирующих ситуациях используется методика С. Розенцвейга, для предсказания открытого агрессивного поведения тест руки Э. Вагнера.

4. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Для выявления структуры мотивов и потребностей могут быть использованы опросник мотивации В.К. Гербаневского, опросник диагностики мотивационно-потребностной сферы (МПС).

Направленность личности может быть определена на основании метода ориентационной анкеты Б. Басса, ценностные ориентации диагностируются по методике М. Рокича.

Используются проективные и стандартизированные техники диагностики мотивации достижения, мотивации аффилиации.

Профессиональные склонности, намерения и интересы диагностируются по методикам ДДО, «Карта интересов» и др.

5. Диагностика самосознания

Диагностика самооценки осуществляется по методике Дембо-Рубинштейн, самооценки и уровня притязаний по методике Р. Хоппе.

Для диагностики самосознания используется опросник МИС, уровня самоактуализации - методики САТ, САМОАЛ и др.

Самовосприятие личности в межличностных отношениях диагностируется по методике ДМО (модифицированный вариант методики интерперсональной диагностики Т. Лири).

6. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и способностей

Интеллектуальное развитие подростков взрослых можно измерить с помощью методики Прогрессивные матрицы Ровена, теста структуры интеллекта р. Амтхауэра, краткого ориентировочного теста Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина, культурно-свободного теста на интеллект Р. Кэттелла.

Диагностика свойств внимания проводится с помощью методики Бурдона (Корректирующая проба), методики «Таблицы Шульте», методики Горбова, методики Мюнстерберга, методики «Расстановка чисел» и методики «Точки» и др.

Диагностика мнемических способностей осуществляется с помощью методик «Оперативная память», «Объем кратковременной памяти», «Память на образы», «Память на числа», «Узнавание фигур», «Заучивание 10 слов». «Воспроизведение рассказа», «Логическое и механическое запоминание», «Пиктограмма» и др.

Диагностика логического мышления может осуществляться с помощью «Простые аналогии», «Сложные аналогии» «Сравнение понятий», «Числовые ряды», «Толкование пословиц», «Выделение существенных признаков» и др.

Диагностика креативности может быть предпринята с помощью теста креативности Е. Торранса, методики «Круги» и др.

Все полученные данные (психологическая информация) подлежат обработке с помощью количественного и качественного анализа,

интерпретации. На их основании составляется психологический портрет личности обследуемого с постановкой психологического диагноза и описанием прогноза дальнейшего личностного развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец оформления картотеки диагностических материалов (рубрикаторов)

1. Название методики (диагностической программы, теста, анкеты и т.п.).
2. Автор методики (интерпретации).
3. Источник, выходные данные (книга, методическое пособие, где опубликована методика, издательство, год выпуска).
4. Цель методики (параметр личности, исследуемый данной методикой).
5. Контингент испытуемых, на который рассчитано применение методики.
6. Методологическое обоснование методики.
7. Комплектность и состав методики.
8. Алгоритм обработки результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Протокол психодиагностического обследования

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Пол _____

Класс (группа) _____

Запрос _____

Дата _____

Цель _____

Методика диагностики _____

Материалы _____

Обработка результатов _____

Психологический диагноз _____

Психологический прогноз _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Психологический портрет личности (психодиагностическое заключение)

1. Характеристика познавательных процессов:

-восприятие _____

-внимание: концентрация _____

длительность _____ объем _____

переключаемость _____ распределение _____

-память: _____

мышление _____

2. Познавательный интерес, познавательная активность (интеллект): _____

3. Мотивация учебной деятельности: _____

4. Характеристика речевой деятельности: _____

словарный запас _____

- произношение _____

- грамматический и лексический строй устной речи _____

- письменная речь (характер ошибок) _____

5. Характеристика свойств нервной системы:

- экстраверсия-интроверсия _____

- нейротизм _____

- тип темперамента _____

6. Характеристика свойств личности:

- самооценка _____

- агрессивность _____

- тревожность _____

- другие _____

7. Характеристика эмоционально-волевой сферы:

- саморегуляция _____

- эмоциональные реакции _____

8. Характеристика межличностных отношений, положение в коллективе: _____

9. Характеристика внутрисемейных отношений: _____

Выводы психолога:

Рекомендации:

Дата обследования _____

Психолог _____

**Графы могут быть заполнены выборочно

** выбор методик обследования осуществляет психолог